**Опыт работы на тему**

«**Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления**

 **с правилами дорожного движения**»

**Актуальность проблемы**

Обеспечение безопасности и укрепление здоровья – основная цель, главная задача цивилизованного общества.

Актуальность проблемы формирования основ и навыков безопасности на дороге в наше время очевидна, так как круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника не представляется возможным решить только в рамках детского сада. В настоящее время. На улицах городов, сел, населённых пунктов очень много автотранспортных средств. С каждым годом их становится всё больше и больше. Остро стоит проблема безопасности дорожного движения и снижения детского травматизма на дорогах.

Безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, в том числе на дорогах. Маленькие детки – отдельная категория пешеходов и пассажиров. Чаще всего они сами являются виновниками ДТП, ребята которые играют около дорог, в неположенном месте переходят улицу, неправильно заходят в транспортное средство и выходят из него. Именно поэтому с самого раннего возраста очень важно начинать учить детей безопасному правилам дорожного движения и правилам поведению на улицах, дорогах, в транспорте. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Как помочь им, чтобы они не стали виновниками и участниками дорожно-транспортных происшествий? Как эффективно и доступно объяснить им: что нельзя играть около проезжей части, почему опасно переходить улицу в неположенных местах, правильно вести себя в автотранспорте, зачем необходимо держать за руку взрослого, переходя через дорогу? Эти многочисленные вопросы и побудили меня одним из приоритетных направлений своей деятельности избрать данную тему.

Учитывая значимость работы в этом направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, главное внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. В данное время   районов с активным движением становится все больше, поэтому я считаю что просто необходимо обучить детей правилам дорожного движения.

Я начала свою работу в этом направлении с изучения семьи, узнала ее запросы, потребности, взгляды на данную проблему. Для получения этой информации я использовала анкетирование, как неформальную форму взаимодействия. Результаты проведённого анкетирования родителей на тему безопасности дорожного движения показали, что почти 50% опрошенных не уделяют особого внимания тому что очень важно и необходимо обучать детей правилам дорожного движения дома, а 39% родителей сами часто нарушают эти правила.

Диагностическое обследование детей дало не менее утешительные результаты. Из-за отсутствия контроля по соблюдению правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении в реальной жизни.

После получения этих данных, я активизировала работу в этом направлении. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, консультаций, бесед, содержание папок-передвижек.

Если родитель который ведет за руку своего ребенка, нарушает правила дорожного движения, подвергая опасности свою и его жизнь, то вся система работы даже самых опытных педагогов сводится *«к нулю»*. Большинство детей привозят в детский сад на машине, и они становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

По моему мнению, главной **целью** является - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах ив окружающей дорожно-транспортной среде. Где ключевым - является слово *«****осознанного****»*.

**Задачи:**

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Формы работы с детьми по ПДД:

- различные виды игр;

- беседы по ПДД;

- целевые прогулки к перекрестку и остановке;

- использование ИКТ;

- различные виды ИЗО деятельности;

- наблюдения за транспортом и пешеходами;

- рассказы воспитателя, чтение художественной литературы;

- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций;

- викторины по ПДД, досуги, праздники, развлечения.

В своей работес детьми использую следующие методы и приемы:

1.Словесный: устное изложение, беседа, чтение художественных произведений, составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

2.Наглядный: презентация собственных материалов и Интернет ресурсов, работа с иллюстрациями по теме; наблюдение

3.Практический: выполнение различных творческих работ по данной тематике, применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

**Новизна опыта**

Новизна моего опыта работы заключается в разработке и апробации различных видов совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге, использование инновационных форм работы (ИКТ, анкетирование родителей, проведение совместных мероприятий с представителями ГИБДД, проведение экскурсий, соревнований и т.д.).

В основу моего опыта работы легли следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

2.Принцип взаимодействия (педагог-родитель-ребёнок-представитель ГИБДД).

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

4. Принцип использования эталонов правильного поведения на дороге и в транспорте. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

7. Принцип тесного сотрудничества с семьёй.

8. Принцип создания эффективной предметно-развивающей среды.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых эффективных методов работы с современными дошкольниками.

В своей практике я использую:

-видеоуроки «Инфоурок»;

- интернет урок официального сайта Госавтоинспеции [http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gibdd.ru%2Fabout%2Fsocial%2Fchildren-safety%2F) «Основы безопасного поведения детей на дорогах»

- опыт педагогов, размещённый в сетевых профессиональных сообществах;

- компьютерные презентации в программе PowerPoint для ознакомления детей с правилами дорожного движения;

- для систематизации знаний о правилах дорожного движения я с помощью программы WindowsMedia демонстрирую детям обучающие мультфильмы («Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»).

Использование ИКТ несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности.

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Сухомлинский писал ««Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

В работе с родителями я считаю важным:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия семьи и детского сада в области безопасности детей;

- создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;

- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Я использую различные формы взаимодействия: проведение анкетирования, личные беседы, индивидуальное консультирование, наблюдения, посещение семьи, родительское собрание, в том числе и с привлечением сотрудника ГИБДД, исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры, проведение совместных мероприятий, участие родителей в пополнении предметно-пространственной среды.

Наглядная пропаганда: «Уголок для родителей», папки-передвижки по ПДД, разработка памяток и буклетов с рекомендациями родителям о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения, возможность общения с родителями в сети интернет.

**Теоретическая база опыта**

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.
Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, я помню, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.
Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно – образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроения ребят.
В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками.
Существует множество знаков дорожного движения (см. «Правила дорожного движения РФ») Однако детей в детском саду знакомят с минимумом жизненно необходимых дорожных знаках, способствующих воспитанию грамотного пешехода и культурного пассажира.
Уже во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) стоит задача: «Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигналов светофора.
Средняя группа (от 4 до 5 лет): «Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Закреплять знания дорожного движения.

 Старшая группа (от 5 до 6 лет): «Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения; переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7- 8 лет): «Учить свободного ориентироваться в помещении и на участке детского сада; пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасного. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном».

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

**Нормативно-правовая база для проведения работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.**

 Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).

Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (действующая редакция, 2016).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (принят приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384).

Правила дорожного движения.

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Устав МБДОУ №143,ЦРР Детского сада«Тулячок» города Тула.

«Основная общеобразовательная программа МБДОУ№143,ЦРР Детского сада«Тулячок» города Тула.

 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа Р.Б.Стеркиной “Основы безопасности детей дошкольного возраста”, которая была опубликована в 1997 году ( раздел – «Ребенок на улицах города»).

**Результативность опыта**

Результаты мониторинга детей методом наблюдения в процессе игры и опроса позволяют сделать вывод об итогах работы: дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения; дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения, воспитанники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

А также результаты анкетирования родителей показали необходимость формирования компетентности в вопросах личной безопасности детей и их родителей, а также актуальность систематической работы по данному разделу.